

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогики и педагогической психологии



Кунаковская Л.А.
21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09. Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в системе
высшего и дополнительного образования

1. Шифр и наименование направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
2. Профиль подготовки Психология образования
3. Квалификация (степень) выпускника: Магистр
4. Форма образования: Очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:
Педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии
6. Составители программы:
Кунаковская Людмила Александровна, к.п.н., доцент
7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии,
протокол от 21.05.2025, № 1400-05
8. Учебный год: 2026 /2027 Семестр(-ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование педагогической и технологической культуры студентов – будущих психологов образования, готовности их к преподавательской деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление с моделями и технологиями обучения психолого-педагогических дисциплин,
- развитие профессионально-педагогического творческого мышления,
- овладение логикой осуществления преподавательской деятельности, ознакомление с подходами, технологиями, опытом преподавания психологии и педагогики, развитие дидактических способностей;
- освоение и усвоение этапов подготовки и проведения учебных занятий;
- развитие субъектной позиции и педагогических способностей у будущих преподавателей.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура) и входит в обязательные дисциплины.

Учебная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Психология и педагогика развития личности в системе образования», «Педагогика высшей школы».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1; ОПК-1.2;	Знает приоритетные направления развития системы образования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования РФ Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявляет актуальные проблемы в	Знать: приоритетные направления и тенденции развития системы образования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования РФ Уметь: применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики педагога-психолога Иметь навыки: выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования и профессиональной деятельности

		ОПК-1.;	сфере образования с целью выполнения научного исследования Действует по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 ОПК-2.2;	Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, педагогического проектирования Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, при проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, педагогического проектирования Уметь: учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, при проектировании основных и дополнительных образовательных программ Владеть: выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, используя методы педагогической диагностики

		ОПК-2.3	Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, используя методы педагогической диагностики	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Использует образовательные технологии и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса) Соотносит содержание и методы адресной психолого-педагогической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Использует методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования	Знать: Соотносит содержание и методы адресной психолого-педагогической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Уметь: Использует образовательные технологии и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса) Владеть: Использует методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования

ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ОПК-5.2	Применяет методы психолого-педагогических диагностики и оценки показателей уровня, динамики развития обучающихся, трудностей в обучении	Уметь: Применяет методы психолого-педагогических диагностики и оценки показателей уровня, динамики развития обучающихся, трудностей в обучении
		ОПК-5.3	Применяет методы контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения	Владеть: Применяет методы контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе	ОПК-6.1	Учитывает психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности	Знать: знания об особенностях обучающихся для проектирования учебно-воспитательного процесса, применяет образовательные и психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, сопровождения обучающихся, в

	инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2	использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности на основе знаний личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Использует знания об особенностях обучающихся для проектирования учебно-воспитательного процесса, применяет образовательные и психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: учитывает психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности на основе знаний личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: основами проектирования учебно-воспитательного процесса, применять образовательные и психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Проектирует педагогическую деятельность на основе знаний особенностей педагогической деятельности и предъявляемых к ней требований Использует результаты современных	Знать: результаты современных психолого-педагогических исследований для осуществления педагогической деятельности Уметь: проектирует педагогическую деятельность на основе знаний особенностей педагогической деятельности и предъявляемых к ней требований Владеть: Применяет адекватные формы, методы и средства проектирования педагогической

		ОПК-8.3	психолого-педагогических исследований для осуществления педагогической деятельности Применяет адекватные формы, методы и средства проектирования педагогической деятельности	деятельности
--	--	---------	---	--------------

12. Объем дисциплины в зачетных единицах **2 зет. / 72 час.**

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			3 семестр		...
Аудиторные занятия		38	38		
в том числе:	лекции	12	12		
	практические	26	26		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		34	34		
контроль					
Форма промежуточной аттестации		зачет с оценкой	зачет с оценкой		
Итого:		72	72		

13.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Методика преподавания как научно-практическая дисциплина Современное состояние преподавания психолого-педагогических дисциплин.	1. Методика преподавания психологии и педагогики в средней и высшей школе. Цели обучения педагогики и психологии. 2. Анализ подходов к преподаванию психологии и педагогики. 3. Научно-методическая и учебно-методическая деятельность преподавателя психологии и педагогики. 4. Система психологического и педагогического образования. 5. Соотношение научной и учебной дисциплины.
1.2	Принципы обучения педагогики и психологии	1. Закономерности процесса обучения педагогики и психологии. 2. Принципы обучения и их реализация в обучении. 3. Теоретическая и практическая готовность преподавателя

		педагогике и психологии.
1.3	Содержание образования и его детерминанты (психолого-педагогические дисциплины)	1. Содержание учебных курсов по педагогике и психологии. 2. Проектирование содержания учебных курсов. 3. Требования к учебным программам.
1.4	Экспертиза учебных книг по психологии и педагогике	1. Анализ зарубежных учебников и учебных пособий по психологии и педагогике. 2. Анализ отечественных учебников и учебных пособий по психологии и педагогике. 3. Современные требования к учебным книгам, электронным учебникам.
1.5	Технологическая компетентность преподавателя психологии и педагогике	1. Технологии преподавания психологии и педагогике. 2. Отечественный и зарубежный опыт преподавания педагогике и психологии. 3. Содержание технологической компетентности.
1.6	Основные организационные формы обучения	1. Виды учебных занятий по психологии и педагогике в школе и вузе. 2. Методики проведения занятий по психологии и педагогике. 3. Методические разработки учебных занятий и их анализ (самоанализ).
1.7	Педагогическая культура преподавателя и его самоорганизация	1. Преподаватель психолого-педагогических дисциплин: профессиональный и личностный портрет. 2. Функции и роли преподавателя (учителя) психологии и педагогике. 3. Профессиональные затруднения в преподавании.
2. Практические занятия		
2.1	Методика преподавания как научно-практическая дисциплина Современное состояние преподавания психолого-педагогических дисциплин.	1. Методика преподавания психологии и педагогике в средней и высшей школе. Цели обучения педагогике и психологии. 2. Анализ подходов к преподаванию психологии и педагогике. 3. Научно-методическая и учебно-методическая деятельность преподавателя психологии и педагогике. 4. Система психологического и педагогического образования. 5. Соотношение научной и учебной дисциплины.
2.2	Принципы обучения педагогике и психологии	1. Закономерности процесса обучения педагогике и психологии. 2. Принципы обучения и их реализация в обучении. 3. Теоретическая и практическая готовность преподавателя педагогике и психологии.
2.3	Содержание образования и его детерминанты (психолого-педагогические дисциплины)	1. Содержание учебных курсов по педагогике и психологии. 2. Проектирование содержания учебных курсов. 3. Требования к учебным программам.
2.4	Экспертиза учебных книг по психологии и педагогике	1. Анализ зарубежных учебников и учебных пособий по психологии и педагогике. 2. Анализ отечественных учебников и учебных пособий по психологии и педагогике. 3. Современные требования к учебным книгам, электронным учебникам.
2.5	Технологическая	1. Технологии преподавания психологии и педагогике.

	компетентность преподавателя психологии и педагогики	2. Отечественный и зарубежный опыт преподавания педагогики и психологии. 3. Содержание технологической компетентности.
2.6	Основные организационные формы обучения	1. Виды учебных занятий по психологии и педагогике в школе и вузе. 2. Методики проведения занятий по психологии и педагогике. 3. Методические разработки учебных занятий и их анализ (самоанализ).
2.7	Педагогическая культура преподавателя и его самоорганизация	1. Профессиограмма и психограмма преподавателя психолого-педагогических дисциплин. 2. Функции и роли преподавателя (учителя) психологии и педагогики. 3. Профессиональные затруднения в преподавании.
2.8	Практическая и психологическая готовность преподавателя	Защита методических проектов. Деловая игра «Профессиональное зеркало».

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Методика преподавания как научно-практическая дисциплина Современное состояние преподавания психолого-педагогических дисциплин.	2	3		4	9
2	Принципы обучения педагогики и психологии	2	3		4	9
3	Содержание образования и его детерминанты (психолого-педагогические дисциплины)	2	3		4	9
4	Экспертиза учебных книг по психологии и педагогики	2	3		4	9
5	Технологическая компетентность преподавателя психологии и педагогики	2	3		4	9
6	Основные организационные формы обучения	1	3			
7	Педагогическая культура преподавателя и его самоорганизация	1	4		5	10
8	Практическая и психологическая готовность преподавателя		4		5	9
контроль						
Итого		12	26		34	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 34 часа в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru> основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Громкова Майя Тимофеевна. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=117717&sr=1
2	Психология обучения. – Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2013. – 166 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209754 .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / Б.Ц. Бадмаев. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 302 с.
4	Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. По специальности психология : Курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М. : ЧеРо : Юрайт, 2000. – 332 с.
5	Герасимова В.С. Методика преподавания психологии : курс лекций / В.С. Герасимова. – М. : Ось-89, 2004. – 111 с.
6	Общая психология : учебно-методическое пособие / под общ. ред. М.В. Гамезо. – СПб : Ось-89, 2007. – 350 с.
7	Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии / Г.К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 222 с.
8	Технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин : учебно-методическое пособие / Л.А. Кунаковская. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. Загл. с титула экрана. – http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-82.pdf
9	Петровский А.В. Психология : [учебник для студентов высших педагогических учебных заведений] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 4-е изд., стер. – М. :

	Academia, 2005. – 500 с.
10	Методика преподавания психологии : Учеб. пособие / В. Я. Ляудис; Ун-т Рос. акад. образования. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Изд-во УРАО, 2000 . 124 с.
11	Основы педагогики высшей школы : учебное пособие / С.Ф. Сердюк. – Воронеж : 2004 . – 66 с. http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/dec04126.pdf

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
1	Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/
3	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru
5	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/
6	Электронный учебный курс по дисциплине « Указать свое название ». – URL: https://указать_адрес_эл._курса Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А.А. Андреев. - Москва : Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264 с.
2	Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе : контекстный подход / А.А. Вербицкий. – Москва, 1991.
4	Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие для вузов / В.Н. Карандашев. - Санкт-Петербург : Питер, 2009
5	Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения : дидактика и методика : учебное пособие / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. - 2-е издание. - Москва : Академия, 2010. – 352 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» - Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического

обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert-9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд.403): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Технологическая компетентность преподавателя психологии и педагогики	ОПК-1 ОПК-2	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Практические задания
2.	Педагогическая культура преподавателя и его самоорганизация	ОПК-3 ОПК-5	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Практические задания
3	Практическая и психологическая готовность преподавателя	ОПК-6 ОПК-8	ОПК-6.1; ОПК-6.2 ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Практические задания
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет с оценкой				Перечень теоретических вопросов

20. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

20.1 Текущий контроль успеваемости

Перечень практических заданий

1. Представьте соотношение понятий «технология» и «методика».

2. Раскройте подходы различных авторов к определению понятия «методическая культура» педагога.
3. Составьте модель технологической культуры преподавателя психологии и педагогики.
4. Какими навыками должен овладеть студент – будущий преподаватель. Перечислите эти навыки.
5. Разработайте приемы активизации и формирования интереса обучающихся на занятиях педагогики и психологии
6. Составьте 5-6 вопросов и заданий обучающимся по таксономии Д. Толлингеровой.
7. Раскройте содержание понятий: методология, метод и методика обучения.. методика.
8. Дайте характеристику классификаций методов обучения.
9. Заполните таблицу «Методы обучения», «Методики обучения (преподавания)»
10. Разработайте программу осуществления экспертного оценивания эффективности мер по повышению качества организации самостоятельной работы у обучающихся в вузе.
11. Разработайте методический проект учебного занятия по психологии (или педагогике), представьте фрагмент занятия.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Используется 5-балльная **шкала** оценок. **Критерии** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

- оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

- оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественные критерии оценок:

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

1. Технология и методика преподавания психолого-педагогических дисциплин.
2. Методологические принципы обучения психологии и педагогики.
3. Дидактические принципы обучения психолого-педагогических дисциплин.
4. Псих Психология и педагогика как научные и учебные дисциплины.
5. Цели и задачи преподавания психологии и педагогики.
6. История преподавания психологии в отечественной школе и вузе.
7. История преподавания психологии в зарубежной школе.
8. Место психолого-педагогических знаний в структуре современного образования.
9. Соотношение дидактики, методики преподавания и образовательных технологий.
10. Традиционные и инновационные технологии обучения психологии и педагогики.
11. Основные организационные формы проведения занятий по психологии и педагогики.
12. Логика конструирования процесса обучения психологии и педагогики.
13. Зарубежный и отечественный методический опыт преподавания психологии и педагогики.
14. Лекция: функции, виды, структура и анализ.
15. Критерии оценки эффективности учебных занятий по психологии и педагогике.
16. Методика проведения семинарских и лабораторно - практических занятий по психологии и педагогике.
17. Методика проведения семинарских занятий по психологии и педагогике.
18. Методика проведения лабораторных занятий по психологии и педагогике.
19. Методика проведения практических занятий по психологии и педагогике.
20. Уроки психологии и педагогики в школе, их анализ.
21. Система учебных задач по психологии.
22. Классификация методов обучения и их использование в процессе преподавания психологии и педагогики.
23. План-конспект учебного занятия и его основные характеристики.
24. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.
25. Методика организации и управления учебной дискуссией.
26. Позиционное обучение в преподавании психолого-педагогических дисциплин.
27. Рефлексивная технология обучения в преподавании психолого-педагогических дисциплин.
28. Проблема учебных книг по психологии и педагогике.
29. Роль выдающихся педагогов и психологов в разработке теоретико-прикладных основ преподавания психолого-педагогических дисциплин.
30. Развитие личности обучающегося в процессе изучения психолого - педагогических дисциплин.
31. Логические аспекты методики преподавания психологии и педагогики.
32. Самостоятельная деятельность студентов по психологии и педагогике.
33. Теоретическая и практическая готовность студентов к использованию психолого-педагогических знаний.
34. Профессиональные и личностные качества преподавателя психолого-педагогических дисциплин.

35. Научно-методическая и учебно-методическая деятельность преподавателя психолого-педагогических дисциплин.

36. Технологическая компетентность преподавателя психолого-педагогических дисциплин.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие **показатели**:

- 1) знание содержания учебного материала;
- 2) знание теоретических оснований изучения исследовательских, творческих и управленческих задач в сфере преподавательской деятельности в вузе;
- 3) умение связывать теоретические положения психологии высшей школы с областями их практического применения;
- 4) умение проектировать и реализовывать современный образовательный процесс; организовывать научно-исследовательскую деятельность;
- 5) умение обоснованно выбирать и реализовывать методики анализа и синтеза реальной психолого-педагогической ситуации в решении задач личностно-профессионального становления магистрантов в вузе;
- 6) умение организовывать продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия, этических норм.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала.	Повышенный уровень	зачтено Отлично
Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.	Базовый уровень	зачтено Хорошо
Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).	Пороговый уровень	зачтено Удовлетворительно
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).	—	Не зачтено